



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

## Paquete Didáctico

Datos generales	
Unidad académica:	Chetumal ( X ) Cozumel ( ) Playa del Carmen ( ) Cancún ( )
División académica:	DCI ( ) DCPH ( ) DCS ( X ) DCSEA ( ) DICA ( ) DDS ( ) UAPC ( )
Departamento académico:	<i>Ciencias de Enfermería</i>
Programa Educativo:	<i>Licenciatura en Enfermería</i>
Nombre de la asignatura:	<i>Fundamentos de enfermería II</i>
Clave de la asignatura:	<i>ACP-DCS-61</i>
Nombre del Docente:	<i>E.E. Sofia Victoria Brito Gómez</i>
Horario y Aula:	<i>División de Ciencias de la Salud. Lunes 7-9 hrs / martes y jueves hrs / Campo Clínico</i>
Total de horas del curso:	96 horas

Competencias/Objetivos genéricos que se favorecen	Las competencias genéricas que se pretenden reforzar en el estudiante al cursar esta asignatura son: Habilidades en la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería como herramienta científica fundamental del trabajo profesional de la enfermera en su práctica cotidiana, así como la búsqueda permanente de la innovación y la calidad en el servicio, el razonamiento crítico, así también como el trabajo en equipo.
Competencia/Objetivo disciplinar de la asignatura:	La asignatura tiene como propósito general incorporar en el alumno de la carrera de enfermería las bases metodológicas fundamentales para su desempeño como profesional en el área de la salud, las cuales al finalizar el curso le permitirán identificar la interacción de los procesos de salud y enfermedad en el individuo dentro de un entorno terapéutico extendido mediante la operación de los servicios de enfermería, con base en las taxonomías de enfermería y el cuidado enfermero para proporcionar una atención de calidad.
Propósito/Justificación de la Asignatura:	Brindar cuidado holístico integral en la atención de la salud hospitalaria del individuo, familia y comunidad para su pronta recuperación mediante el Proceso de Atención de Enfermería.
Código de comportamiento:	<b>Alumno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Llegar puntualmente a la hora de clase.</li> <li>- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.</li> <li>- Evitar el consumo de alimentos durante la clase.</li> <li>- Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso.</li> <li>- Mantener limpia y en orden las instalaciones de la institución.</li> </ul>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evitar plagio académico en cualquiera de sus modalidades. Esta falta será notificada al Jefe del Departamento Académico.</li> <li>- Utilizar el dispositivo móvil durante la clase con fines académicos autorizados por el docente.</li> <li>- Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo durante la clase.</li> </ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.</li> <li>- Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas.</li> <li>- Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje.</li> <li>- Llegar puntualmente a la hora de clase.</li> <li>- Cumplir en tiempo y forma con el objetivo de aprendizaje del curso.</li> </ul>
--	--

Secuencia didáctica de la Unidad I

### Competencia/Objetivo de la Unidad

Analizar los aspectos y factores integrales del entorno terapéutico hospitalario a través del proceso enfermero para el cuidado del Individuo sano o con alteración de la salud.

Unidad I		Unidad Hospitalaria				
Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
1 14 al 19 de enero	Institución Hospitalaria	6 horas	Identificar la estructura hospitalaria de acuerdo con los diferentes niveles de atención y las funciones.	Revisión Documental  Estrategias grupales e individuales  Elaboración de organizadores de información	Revisión bibliográfica de la estructura hospitalaria  Análisis de los niveles de atención	Realizar un ensayo discerniendo los aspectos que contempla el sistema de salud en México  Realizar cuadro comparativo entre el sistema nacional de salud en México y el de la entidad



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<b>2</b> <b>21 al 25 de</b> <b>enero</b>	Unidad clínica	2 horas	Identificar los elementos que integran la unidad clínica	Revisión Documental  Simulación Áulica e Integradora  Estrategias grupales e individuales  Elaboración de organizadores de información	Revisión bibliográfica de la norma <b>NOM-016-SSA3-2012.</b>  Investigar <b>NOM-004-SSA3-2012.</b>  Investigar recepción de paciente hospitalizado (tipo de ingreso/egreso)	Maqueta por equipos de las condiciones de la unidad clínica (características)  Ejercicio de llenado de registros clínicos de enfermería
	Ambiente terapéutico	2 horas	Reconocer el ambiente físico terapéutico, físico y humano para la obtención de trato digno	Revisión Documental  Estrategias grupales e individuales  Elaboración de organizadores de información	Revisión bibliográfica del ambiente terapéutico.  Investigar las acciones esenciales para la seguridad en el paciente.	Realización de rotafolio por equipos de cada elemento de las Acciones esenciales para la seguridad en el paciente.
	Relación ayuda	2 horas	Integrar los diferentes componentes que caracterizan a la relación de ayuda a través de un ambiente terapéutico.	Simulación Áulica  Estrategias grupales e individuales  Elaboración de organizadores de información	Revisión bibliográfica de la relación ayuda.  Discusión de caso clínico simulado de la relación de ayuda en el ambiente terapéutico	Glosario de 10 conceptos de relación ayuda.  Resumen de una cuartilla de la relación ayuda en el ambiente terapéutico



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<p><b>3</b> <b>28 al 1 de febrero</b></p>	<p>Valoración del estado del patrón actividad y ejercicio.</p>	<p>6 horas</p>	<p>Determinar los aspectos fundamentales del patrón de actividad/ejercicio en el individuo mediante el proceso de atención de enfermería.</p>	<p>Revisión Documental  Estrategias grupales e individuales  Elaboración de organizadores de información</p>	<p>Retroalimentación con lluvia de ideas sobre el proceso atención de enfermería  Revisión bibliográfica de los patrones de salud Margaret Gordon.</p>	<p>Elaboración de presentación en equipo de: Valoración del patrón actividad/ejercicio.  Bitácora de valoración  Realizar en parejas una valoración del patrón actividad/ejercicio en el individuo sano o alteración de la salud.</p>
<p><b>Secuencia didáctica de la Unidad II</b></p>						
<p><b>Competencia/Objetivo de la Unidad</b> Brindar atención integral mediante procedimientos de complejidad básica e intermedia a partir de la aplicación de la metodología del proceso de atención de enfermería</p>						
<p><b>Unidad II</b></p>	<p><b>AMBIENTE TERAPÉUTICO EXTENDIDO: PATRON ACTIVIDAD/EJERCICIO Y SEGURIDAD/PROTECCION</b></p>					
<p><b>Semana</b></p>	<p><b>Temas</b></p>	<p><b># de horas</b></p>	<p><b>Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema</b></p>	<p><b>Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)</b></p>	<p><b>Actividades de aprendizaje del alumno</b></p>	<p><b>Productos esperados/evidencias de aprendizaje</b></p>
<p><b>4</b> <b>4 al 8 de febrero</b></p>	<p>Valoración del estado del patrón actividad y ejercicio.</p>	<p>4 horas</p>	<p>Conocer los diferentes tipos de tendido de cama</p>	<p>Revisión Documental  Simulación Áulica e Integradora  Estrategias grupales e individuales  Elaboración de organizadores de información</p>	<p>Investigar los tipos y las técnicas de tendido de cama</p>	<p>Elaboración de presentación por equipo de: tendidos de cama / movilizaciones  Cuadro comparativo por cada tendido de cama en bitácora de técnicas  <b>Simulación en CESIDECS con lista de cotejo de dos</b></p>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

## Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

						diferentes tendidos de cama
		2 horas	Ejecutar las posturas y los puntos de apoyo correctos de la mecánica de la movilización del individuo.	Revisión Documental Simulación Áulica e Integradora Estrategias grupales e individuales Elaboración de organizadores de información	Revisión bibliográfica de la mecánica corporal y posiciones corporales básicas	Elaborar un dibujo que represente los planos anatómicos y posiciones corporales.  <b>Simulación con lista de cotejo de dos diferentes movilizaciones de paciente</b>
5 11 al 15 de febrero		4 horas	Ejecutar el baño de regadera o de esponja a partir del estado de salud el individuo.	Revisión Documental Simulación Áulica e Integradora Estrategias grupales e individuales Elaboración de organizadores de información	Revisión bibliográfica de la higiene del individuo y las diferentes formas de baño.	Exposición por equipos de: higiene del individuo.  <b>Simulación en CESIDECs con lista de cotejo de dos diferentes baños de paciente</b>  Bitácora de técnicas
	Valoración de seguridad y protección	2 horas	Determinar los aspectos fundamentales del patrón seguridad y protección	Revisión Documental Estrategias grupales e individuales Elaboración de organizadores de información	Revisión bibliográfica de seguridad de paciente: Riesgo de caídas.	Impresión de dos escalas de valoración  Bitácora de valoración
6	Vías de administración	6 horas	Identificar las diferentes térmicas y vías de administración por medio de	Revisión Documental Simulación Áulica e Integradora	Revisión bibliográfica de la clasificación, técnicas y vías de	Exposición por equipos de: Ministración de medicamentos



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

18 al 22 de febrero			demostración simulada de técnicas.	Estrategias grupales e individuales  Elaboración de organizadores de información	administración de medicamentos	Bitácora de valoración: tabla de vías de administración  <b>Simulación en CESIDECS con lista de cotejo de dos diferentes vías de administración de medicación</b>
7-8 25 al 8 de marzo	Protocolo de venoclisis	2 horas	Identificar los diferentes elementos de las soluciones parenterales.	Revisión Documental  Estrategias grupales e individuales  Elaboración de organizadores de información	Revisión estructural y funcional del aparato circulatorio  Revisión bibliográfica de NOM-022-SSA3-2012  Revisión bibliográfica de soluciones parenterales	exposición por equipos de: solución parenteral  Ficha técnica de soluciones (Nombre, presentación, composición, indicaciones y contraindicación, osmolalidad) en bitácora de valoración
		8 horas	Aplicar el protocolo de clínica de catéter en la colocación de venoclisis	Revisión Documental  Simulación Áulica e Integradora  Estrategias grupales e individuales	Revisión bibliográfica de <u>Manual para el cuidado estandarizado de enfermería a la persona con terapia de infusión</u>	Exposición por equipos de: instalación de venoclisis por catéter periferia corto  Bitácora de técnicas  <b>Simulación en CESIDECS con lista de cotejo de</b>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

				Elaboración de organizadores de información	intravascular en México	técnica de colocación de catéter periférico
		2 hora	Ejecutar el cálculo de goteo en soluciones por medio de la regla de 3 para el registro en la hoja de enfermería.	Revisión Documental Estrategias grupales e individuales Elaboración de organizadores de información	Revisión bibliográfica de calculo de goteo con micro y macro gotero.	Realización de ejercicios por medio de casos clínicos
Secuencia didáctica de la Unidad III						
<b>Competencia/Objetivo de la Unidad</b>						
Brindar atención integral mediante procedimientos de complejidad básica e intermedia a partir de la aplicación de la metodología del proceso de atención de enfermería						
<b>Unidad III ATENCION DE ENFERMERIA EN EL PATRON NUTRICIONAL/METABOLICO Y ELIMINACION/INTERCAMBIO</b>						
<b>Semana</b>	<b>Temas</b>	<b># de horas</b>	<b>Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema</b>	<b>Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)</b>	<b>Actividades de aprendizaje del alumno</b>	<b>Productos esperados/evidencias de aprendizaje</b>
9 -10 11 al 19 marzo	Valoración del estado nutricional en el individuo.	2 horas	Analizar los elementos de la valoración del patrón nutricional	Revisión Documental Estrategias grupales e individuales Elaboración de organizadores de información	Revisión bibliográfica de anatomía y fisiología del sistema digestivo.  Revisión bibliográfica de valoración nutricional	exposición por equipos de: anatomía y fisiología del sistema digestivo y valoración del estado nutricional  Bitácora de Valoración  Dibujo del sistema digestivo  Realizan plan de cuidados de un individuo sano o con alteración de la salud.



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

## Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	Técnicas de alimentación asistida	6 horas	Determinar los tipos de dieta y la relación de ayuda del personal de salud en el aspecto nutricional	<p>Revisión Documental</p> <p>Estrategias grupales e individuales</p> <p>Simulación Áulica e Integradora</p> <p>Elaboración de organizadores de información</p>	<p>Revisión bibliográfica de tipos de dieta, Técnicas de alimentación y nutrición parenteral total.</p>	<p>Exposición por equipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tipos de dieta</li> <li>-Gastrostomía,</li> <li>-lavado gástrico</li> <li>-Nutrición parenteral total.</li> </ul> <p>Bitácora de técnicas</p> <p>Mapa conceptual de nutrición parenteral</p> <p><b>Simulación en CESIDECs con lista de cotejo de técnica de colocación de sonda nasogástrica, alimentación por gastoclisis mediante técnica forzada, alimentación por gastrostomía y lavado gástrico.</b></p>
<b>10 20 al 22 de marzo</b>	Control y balance de líquidos	2 horas	Analizar la homeostasis del estado hídrico del individuo.	<p>Revisión Documental</p> <p>Estrategias grupales e individuales</p> <p>Simulación Áulica</p> <p>Elaboración de organizadores de información</p>	<p>Revisión bibliográfica de la fisiología del ingreso y pérdida de agua.</p>	<p>Ejercicios de balance hídrico en hoja de enfermería por medio de casos clínicos.</p>
<b>11 25 al 29 de marzo</b>	Patrón de Eliminación urinario	6 horas	Identificar los elementos de la valoración del proceso de eliminación a través del patrón de eliminación para	<p>Revisión Documental</p> <p>Estrategias grupales e individuales</p>	<p>Revisión bibliográfica de la estructura y función del aparato urinario</p>	<p>Exposición por equipos de: Valoración de patrón de eliminación y protocolo de catéter vesical.</p>





# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

## Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

			ejecutar la técnica de cateterismo vesical	Simulación áulica e integradora  Elaboración de organizadores de información	Revisión bibliográfica de <u>protocolo para la estandarización al paciente con Sonda vesical enfocado a la prevención de infecciones asociadas a la atención de la salud.</u>  Revisión bibliográfica de la utilización correcta del cómodo y orinal.	Elaborar en parejas la valoración del patrón de eliminación por medio de caso clínico. Bitácora de valoración : valoración y Tabla comparativa de los tipos de catéteres vesicales (material, duración, indicación y contraindicaciones)  <b>Simulación en CESIDECs con lista de cotejo de técnica de colocación de cateterismo vesical.</b>  Resumen de la importancia de la utilización del cómodo y orinal.
<b>12 1 al 5 de abril</b>	Patrón de eliminación intestinal	4 horas	Reconocer las medidas terapéuticas, manejo y cuidados de la eliminación intestinal.	Revisión Documental  Estrategias grupales e individuales  Simulación áulica e integradora  Elaboración de organizadores de información	Revisión bibliográfica de estructura y función del aparato gastrointestinal (motilidad gástrico y secreción gástrico, intestino grueso y delgado).  Revisión bibliográfica de técnicas de enema evacuante	Retroalimentación de estructura y función del sistema gastrointestinal por medio de lluvia de ideas. Exposición por equipo de: Valoración intestinal y técnicas: - enema evacuante - Cuidado y manejo adecuado de la colostomía.  Bitácora de valoración  Bitácora de técnicas



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

					y cuidado de colostomía.	Mapa mental de tipos de estomas intestinales <b>Simulación en CESIDECS con.</b> lista de cotejo de técnica de enema evacuante y cuidado de colostomía.
<b>Secuencia didáctica de la Unidad IV</b>						
<b>Competencia/Objetivo de la Unidad</b>						
Brindar atención integral mediante procedimientos de complejidad básica e intermedia a partir de la aplicación de la metodología del proceso de atención de enfermería						
<b>Unidad IV ATENCION DE ENFERMERIA EN EL PATRON RESPIRATORIO</b>						
<b>Semana</b>	<b>Temas</b>	<b># de horas</b>	<b>Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema</b>	<b>Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)</b>	<b>Actividades de aprendizaje del alumno</b>	<b>Productos esperados/evidencias de aprendizaje</b>
<b>13 8 al 13 de abril</b>	Patrón respiratorio	2 horas	Analizar los diferentes tipos de aditamentos de oxigenoterapia en la atención del paciente	Revisión Documental  Estrategias grupales e individuales  Simulación áulica e integradora  Elaboración de organizadores de información	Revisión bibliográfica de la estructura y función del aparato respiratorio  Revisión bibliográfica de aditamentos oxigenoterapia y tipos de nebulizadores.	Nombrar en un dibujo los órganos y estructuras del aparato respiratorio.  Bitácora de valoración: -Tabla de los ruidos y patrones respiratorios  Exposición por equipos de: -Valoración de patrón respiratorio -Oxigenoterapia de baja complejidad -Oxigenoterapia de mediana complejidad. -Tipos Nebulizadores



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	Higiene pulmonar	4 horas	Identificar los aspectos fundamentales que integran la higiene pulmonar.	Revisión Documental Estrategias grupales e individuales Simulación áulica e integradora Elaboración de organizadores de información	Revisión bibliográfica de higiene pulmonar. Revisión bibliográfica de técnica de aspiración sistema abierto/sistema cerrado.	Exposición por equipos de: -fisioterapia pulmonar -Drenaje postural -Ejercicios respiratorios.  <b>Simulación en CESIDECS con lista de cotejo de técnica de técnica de aspiración (sistema abierto/ sistema cerrado)</b>
<b>Secuencia didáctica de la Unidad V</b>						
<b>Competencia/Objetivo de la Unidad</b>						
Brindar atención integral mediante procedimientos de complejidad básica e intermedia a partir de la aplicación de la metodología del proceso de atención de enfermería						
<b>Unidad V</b>	<b>ATENCION DE ENFERMERIA EN EL PATRON SUEÑO Y DESCANSO / SEGURIDAD Y PROTECCION.</b>					
<b>Semana</b>	<b>Temas</b>	<b># de horas</b>	<b>Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema</b>	<b>Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)</b>	<b>Actividades de aprendizaje del alumno</b>	<b>Productos esperados/evidencias de aprendizaje</b>
	Patrón de sueño	2 horas	Describir la fisiología del sueño, medidas asistenciales y alteraciones del patrón del sueño para el desarrollo del proceso de atención de enfermería.	Revisión Documental Estrategias grupales e individuales Elaboración de organizadores de información	Revisión bibliográfica de la fisiología del sueño y ciclo circadiano  Búsqueda avanzada de técnicas alternativas para el descanso.	Exposición por equipos de: técnicas alternativas para el descanso.  Elaborar en parejas la valoración del patrón del sueño y descanso por medio de caso clínico.



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

## Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

15 29 al 3 de mayo	Equilibrio térmico	1 horas	Determinar las intervenciones de enfermería en alteración del equilibrio térmico.	Revisión Documental  Estrategias grupales e individuales  Elaboración de organizadores de información	Revisión bibliográfica de fisiología de la termorregulación.	Realiza ensayo sobre los efectos terapéuticos de la aplicación de medios físicos.
	Manejo de heridas básico y avanzado	3 horas	Aplicar los principios de asepsia en el manejo básico y avanzado de heridas.	Revisión Documental  Estrategias grupales e individuales  Simulación áulica  Elaboración de organizadores de información	Revisión bibliográfica de - <u>Manual clínico para la estandarización del cuidado y tratamiento a pacientes con heridas agudas y crónicas.</u>  Revisión bibliográfica de prevención de úlceras por presión	Exposición por equipos de: -Tipo de heridas -Principios de asepsia y antisepsia. Manejo de heridas básico y avanzado -Prevención de UPP  Bitácora de Valoración  <b>Simulación en aula de caso clínico para resolución de curación de heridas.</b>
	Tipos de vendaje.	2 horas	Ejecutar vendajes de acuerdo con las necesidades del paciente.	Revisión Documental  Estrategias grupales e individuales  Simulación áulica  Elaboración de organizadores de información	Revisión bibliográfica de las principales lesiones en ligamentos y tendones.	Exposición por equipos de: tipos y funciones de vendajes.  Cuadro sinóptico de vendajes y sus funciones.  <b>Simulación en aula de realización de vendajes de acuerdo con paciente estandarizado.</b>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

16 6 al 10 de mayo	Atención de enfermería en la muerte	5 horas	Aplicar los cuidados postmodern en la preparación del cuerpo	Revisión Documental Estrategias grupales e individuales Simulación áulica e integradora Elaboración de organizadores de información	Revisión bibliográfica de la muerte digna	Exposición por equipos de: -derechos del paciente terminal -cuidados de enfermería -técnica de amortajamiento.  Ensayo de una cuartilla de la película: Violines en el cielo.  <b>Simulación en CESIDECS con lista de cotejo de técnica de amortajamiento</b>
	Debriefing grupal y evaluación final	1 hora	Retroalimentar y valorar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del PA	Debate sobre el programa de asignatura y sus resultados	Recapitulación del programa general de asignatura	Carpeta de evidencias
	Entrega de resultados		Cierre de las actividades del programa de asignatura.			

Criterios de Evaluación		
Estrategia de evaluación	Fecha de evaluaciones	Ponderación
<i>Evaluaciones teóricas</i>	7/marzo/2019 7/mayo/2019	20%
<i>Simulación integradora</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulación procedimental</li> <li>• Listas de cotejo</li> <li>• Reporte</li> </ul>	Durante el cuatrimestre, completa al final de este	25%
<i>Portafolio de evidencias electrónico y físico (productos esperados)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bitácora de valoración</li> <li>• Place</li> </ul>	Durante el cuatrimestre, completa al final de este	25%



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

• Exposición		
<i>Bitácora de técnicas</i>	Durante el cuatrimestre, completa al final de este	20%
<i>Rubrica actitudinal DCS</i>	Durante el cuatrimestre	10%
		<b>Total 100%</b>

<b>Bibliografía Básica</b>
<a href="http://bibliotecas.uqroo.mx/cgi-bin/koha/pages.pl?p=digitaluqroo">http://bibliotecas.uqroo.mx/cgi-bin/koha/pages.pl?p=digitaluqroo</a>
<i>Referencias y repositorios digitales de la biblioteca Universitaria</i>
Andrade Cm, López E. Proceso de Atención de Enfermería guía interactiva para la enseñanza. Primera Ed. México: Trillas; 2012. Berman A, Kozier B, Erb G. Fundamentos de enfermería conceptos, proceso y prácticas. Octava Ed. Bermán A.: Fundamentos de Enfermería: conceptos, procesos y práctica. Vol. I, II y III. octava Ed. Pearson Educación Editorial;2008 Hogston R. Fundamentos de la práctica de enfermería. Tercera Ed. Tovar SA, Editor. México: McGraw-Hill Interamericana; 2008. Ledesma M. del C.: Fundamentos de Enfermería. México: Limusa; 2010. Lynn P. Enfermería clínica de Taylor. tercera ed. Kluwer W, editor. México: Lippincott Williams & Wilkins; 2012 Morán A, Mendoza R. Proceso de Enfermería uso de los lenguajes NANDA, NIC Y NOC. tercera ed. México: Trillas; 2010. Smith S., Duell D., Martin Barbara. Técnicas de enfermería clínica. De las técnicas básicas a las avanzadas. Vol. I y II. Séptima Ed. Madrid. 2009
<b>Bibliografía complementaria</b>
<i>Referencias que el docente sugiere (físicas y/o digitales)</i>
Alatorre EdC. Guía de calidad del sistema de vigilancia de vacunas. 2014-2017. Álvarez SJL, Arévalo FdC. Manual de valoración de patrones funcionales España: secretaria de salud; 2010 Aristizábal HG, Blanco BM. The model of health promotion proposed. Enfermería Universitaria ENEO-UNAM. 2011 octubre- noviembre; 8(4). Dillon MP. Valoración clínica en enfermería. segunda ed. Girón R, editor. México: McGraw-Hill; 2008 Jamieson E.; Procedimientos de Enfermería Clínica; Quinta Ed. España. Elsevier; 2008. Marriner T, Raile A. Modelos y teorías en enfermería. Sexta ed. Grajales Z, editor. Madrid: ELSEVIER MOSBY; Secretaria de salud. Manual para el cuidado estandarizado de enfermería a la persona con terapia de infusión intravascular en Mexico.1era Ed. 2019. Disponible en: <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cie/doctos/00017.pdf">http://www.salud.gob.mx/unidades/cie/doctos/00017.pdf</a> Subsecretaria de integración y desarrollo del sector salud. Secretaria de salud. Protocolo para la estandarización del cuidado al paciente con Sonda Vesical, enfocado a la prevención de infecciones asociadas a la atención de la salud .2018. Disponible en: <a href="http://www.calidad.salud.gob.mx/site/editorial/docs/protocolo_sonda_vesical.pdf">http://www.calidad.salud.gob.mx/site/editorial/docs/protocolo_sonda_vesical.pdf</a> Diario oficial de la federación. Normas oficiales. Pagina: <a href="http://dof.gob.mx/normasOficiales.php">http://dof.gob.mx/normasOficiales.php</a>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Fecha de entrega

15 de enero de 2019

Elaborada por

*E.E. Sofia Victoria Brito Gómez*

Revisado por

*María Isabel Méndez Domínguez. Jefa del Departamento de Ciencias de Enfermería*